

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Кашинская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Ильина С.Ю. «Чтение 2 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017г.

**Цель рабочей программы** по предмету «Чтение» – развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе решает следующие **задачи**:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование у детей техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**: *личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных.*

#### Предметные результаты

По предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Предполагается, что **к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь**:

*Минимальный уровень:*

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

*Достаточный уровень:*

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре

- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

#### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ графические схемы (звуко-буквенного разбора слова)
- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- ✓ портреты писателей и поэтов
- ✓ детские книги разного типа из круга детского чтения

#### Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игры и игрушки
- ✓ настольное литературное панно
- ✓ картинное лото

#### Технические средства обучения:

- ✓ компьютер
- ✓ мультимедийный проектор
- ✓ интерактивная доска
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по чтению.

**Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b><u>«Зазвенел звонок – начался урок»</u></b>		
1	По Н. Саксонской «Осень в школе» (с.3)	1	
2	Р. Сеф «Я могу считать до ста...» (с.4)	1	
3	По В. Берестову «Где лево, где право» (с. 5)	1	
4	По В. Драгунскому «Школьные слова» (с.6)	1	
5	По М. Яснову «Я учусь писать» (с.7)	1	
6	Л. Толстой «Таня знала буквы...» (с.8)	1	
7	По К. Ушинскому «В школе» (с.9)	1	
8	По В. Викторову «Мы дежуриим» (с.10)	1	
9	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится» (с.11)	1	
10	По Р. Сефу «Пятерка» (с. 14)	1	
11	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место» (с.16)	1	
12	М. Юдаевич «Три плюс пять» (с.17)	1	
13	По В. Голявкину «Первый урок» (с.18)	1	
14	По В. Драгунскому «Уроки» (с.19)	1	
15	Г. Мамлин «Давайте складывать слова» (с.20)	1	
16	Обобщающий урок по разделу «Зазвенел урок – начинается урок» (с.23)	1	
	<b><u>«Осенние страницы»</u></b>		
17	По Г. Скребицкому «Художник – Осень» (с.25)	1	
18	С. Козлов «В эту осень» (отрывок) (с.27)	1	
19	М. Ивенсен «Падают, падают листья...» (с.28)	1	
20	В. Виктор «Здравствуй, осень» (с.29)	1	
21	По А. Митяеву «В октябре» (с.31)	1	
22	Г. Ладонщиков «Верная примета» (с. 34) Народные приметы	1	
23	А. Степанов «Когда шубу носить?» (с.36)	1	
24	По И. Соколову – Микитову «Белки» (с.37)	1	
25	Е. Благинина «Белкина кладовка» (с.38)	1	
26	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес» (с.40)	1	
27	Обобщающий урок по разделу «Осенние страницы»	1	
	<b><u>«Сказка за сказкой»</u></b>		
28	«Вершки и корешки» (русская народная сказка) (с.48)	1	
29	«Лиса и кувшин» (рнс) (с.51)	1	
30	«Рак и Лиса» (рнс) (с.53)	1	
31	«Старик и два медвежонка» (рнс) (с.55)	1	
32	«Заяц и черепаха» (Ингушская сказка) (с.57)	1	
33	«Волк и лошадь» (Румынская сказка) (с.59)	1	
34	«Добрый крестьянин» (японская сказка) (с.61)	1	
35	Обобщающий урок по разделу «Сказка за сказкой» (с.62)	1	
	<b><u>«Мир животных»</u></b>		
36	Р. Сеф «Кто любит собак...» (с.64)	1	
37	А. Введенский «Загадка» (с.66)	1	
38	В. Лифшиц «Кролик» (с.67)	1	
39	Е. Благинина «Котенок» (с.70)	1	
40	А. Барто «Собака» (с.72)	1	
41-42	Е. Чарушин «Ёж» (с.73)	2	
43	Я. Агафарова «Живой букет» (с.75)	1	
44-45	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (с.76)	2	

46	По И. Соколову – Микитову «Лисья нора» (с.79)	1	
47-48	По Г. Снегиреву «Бобренок» (с.81)	2	
49-50	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные» (с.86)	2	
51	Обобщающий урок по разделу «Мир животных» (с.89)	1	
52	<b><u>«Птицы – наши друзья»</u></b> По И. Соколову – Микитову «Соловей» (с.90)	1	
53	Г. Снегирев «Ворон» (с.91)	1	
54	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне» (с.93)	1	
55-56	По В. Голявкину «Птичка» (с.97)	2	
57	Обобщающий урок по разделу «Птицы – наши друзья» (с.100)	1	
58	<b><u>«Зимние страницы»</u></b> Н. Егоров «По ягоды на лыжах» (с.102)	1	
59	По Л. Воронковой «Снег идет» (с. 103)	1	
60	Л. Наппельбаум «Озорные снежинки» (с.104)	1	
61	По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз» (с.106)	1	
62	В. Бианки «Книга зимы» (с.109)	1	
63	Д. Хармс «Что это было?» (с.110)	1	
64	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина» (с.111)	1	
65	По Н. Сладкову «Зимний запас» (с.113)	1	
66	Г. Ладонщиков «Наши друзья» (с.115)	1	
67	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица» (с.117)	1	
68	Е. Махалова «Что такое Новый год?» (с. 119)	1	
69	Ю. Кушак «Ночное приключение» (с. 119)	1	
70-71	По Л. Сергееву «Снеговики» (с.121)	2	
72	Обобщающий урок по разделу «Зимние страницы» (с.124)	1	
73	<b><u>«Все мы сделаем сами и своими руками»</u></b> «Знают мамы, знают дети» (немецкая народная песенка) (с.126)	1	
74	А. Гарф «Вот какие наши руки» (с.127)	1	
75	В. Осеева «Своими руками» (с.130)	1	
76	М. Коцюбинский «Десять помощников» (с.131)	1	
77	Е. Пермяк «Первая рыбка» (с.132)	1	
78	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя» (с.133)	1	
79	Е. Серова «Разговор о технике» (с.135)	1	
80-81	По П. Тихонову «Вкусный пирог» (с.137)	2	
82	Г. Глушнев «Мы вдвоем» (с.139)	1	
83	М. Глазков «Танечка – хозяйка» (с.142)	1	
84	М. Моисеева «Доктор Петрова» (с.143)	1	
85	Обобщающий урок по разделу «Все мы сделаем сами и своими руками» (с.148)	1	
86	<b><u>«Буду делать хорошо и не буду плохо»</u></b> А. Кузнецова «Подружки» (с.149)	1	
87	А. Барто «Рыцари» (с. 150)	1	
88	Н. Сладков «Жалейкин и пруд» (с.152)	1	
89	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история» (с.154)	1	
90	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко» (с.156)	1	
91	М. Пляцковский «Урок дружбы» (с.157)	1	
92	В. Хомченко «Яблоко» (с.159)	1	
93	В. Карасева «Про Людочку» (с.161)	1	
94	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» (с.163)	1	
95	Обобщающий урок по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо» (с.165)	1	
96	<b><u>«Ежели вы вежливы...»</u></b>		

	Н. Красильников «Доброе утро» (с.166)	1	
97	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела» (с.167)	1	
98	По В. Голышкину «Удивительное превращение» (с.169)	1	
99	С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок) (с.172)	1	
100	По Я. Пинясову «Кто грамотней?» (с.173)	1	
101	Обобщающий урок по разделу «Ежели вы вежливы» (с.175)	1	
102	<b><u>«Весенние страницы»</u></b> Л. Модзалевский «Появление весны» (с.177)	1	
103	И. Соколов – Микитов «Весна – красна» (с.178)	1	
104	Ю. Коринец «Март» (с.179)	1	
105	Л. Барбас «Поздравление» (с.180)	1	
106	По Г. Скребицкому «Художник – Весна» (с.184)	1	
107	Е. Серова «Подснежник» (с.186)	1	
108	По Ю. Ковалю «Белое и желтое» (с.187)	1	
109	Н. Сладков «Любитель цветов» (с.189)	1	
110	Г. Виеру «Девятое мая» (с.194)	1	
111	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все» (с.195)	1	
112	Т. Белозеров «Майский праздник» (с.197)	1	
113	Обобщающий урок по разделу «Весенние страницы»	1	
114	<b><u>«Посмеемся, улыбнемся»</u></b> О. Григорьев «Повар» (с.202)	1	
115	Э. Успенский «Память» (с.203)	1	
116	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (с.206)	1	
117	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился» (с.207)	1	
118	Ю. Кушак «Банька» (с.210)	1	
119	В. Лапшин «Познакомился» (с.214)	1	
120	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (с.216)	1	
121	Обобщающий урок по разделу «Посмеемся, улыбнемся» (с.217)	1	
122	<b><u>«Летние страницы»</u></b> Е. Трутнева «Земляника» (с.219)	1	
123	К. Ушинский «Солнце и радуга» (с.220)	1	
124	А. Седугин «Шмель и Миша» (с.222)	1	
125	По В. Хомченко «Гнездо в траве» (с.225)	1	
126	Л. Фадеева «Каникулы» (с.227)	1	
127	Обобщающий урок по разделу «Летние страницы» (с.229)	1	
128	<b><u>«Как хорошо уметь читать!»</u></b> В. Берестов «Читалочка» (с.231)	1	
129	И. Железнова «Раньше улица молчала» (с.231)	1	
130	В. Голявкин «Спрятался» (с.235)	1	
131	Л. Пантелеев «Ау» (с.236)	1	
132	Обобщающий урок по разделу «Как хорошо уметь читать!» (с.240)	1	
133-136	Внеклассное чтение	4	